

Presentes *contra la* violencia

ACTIVIDAD SUGERIDA PARA PREKÍNDER A 2° BÁSICO

Presentación

Con esta jornada esperamos promover el reconocimiento y expresión del patio como espacio de cuidado cotidiano en la escuela, a través del juego, la observación del entorno y la participación de niños y niñas.

Se propone una metodología basada en el juego, entendido como una experiencia integral que favorece la expresión, el descubrimiento del entorno y el desarrollo de vínculos afectivos seguros. A través del juego y la exploración de los espacios cotidianos del jardín, se invita a niños y niñas a reconocer y expresar emociones asociadas al bienestar, promoviendo la observación, la escucha y la relación con otros.

Esta metodología reconoce a las infancias como sujetos de derechos, activos en su proceso de aprendizaje, y promueve su participación desde una mirada situada, afectiva y respetuosa de sus tiempos y formas de expresión. En coherencia con la [cartilla "A convivir se aprende desde la primera infancia"](#), se propicia un ambiente de confianza y cuidado donde el diálogo, el juego y el acompañamiento de las personas adultas son claves para construir experiencias educativas que favorezcan una convivencia respetuosa, el desarrollo de la empatía y la construcción de una ciudadanía desde los primeros años de vida.

MÓDULO 1: NUESTROS ESPACIOS DE CUIDADO	
Objetivo del módulo	Promover el reconocimiento y expresión del patio como espacio de cuidados cotidianos en la escuela, a través del juego, la observación del entorno y la participación de niños y niñas.
Duración	30 minutos
Materiales	Cuaderno y lápiz para que el equipo pedagógico registre ideas y verbalizaciones de niñas y niños Cintas de color o stickers de colores
Inicio	"Hoy seremos exploradores y exploradoras del patio de la escuela . Vamos a descubrir qué lugares nos ayudan a cuidarnos y qué cosas podemos hacer para que nuestro patio sea un espacio de bienestar para todos y todas".

Presentes *contra la* violencia

Juego: Búsqueda de puntos de cuidado en el patio

Se forman grupos pequeños, cada uno acompañado por una persona adulta (educadora, técnico o docente).

A cada grupo se le entrega un set de tarjetas con dibujos o imágenes de acciones de cuidado, por ejemplo:

- Ayudar a un compañero o una compañera
- Avisar si alguien se cae
- Jugar respetando turnos
- Avisar a una persona adulta si vemos algo peligroso
- Compartir juegos
- Buscar un espacio tranquilo si me siento mal

Desarrollo

20 minutos

Se indica a niños y niñas que junto con la persona adulta guía **recorrerán el patio y encontrarán lugares donde puedan practicar esas acciones de cuidado**. A medida que identifican un lugar, el grupo comenta brevemente la situación, por ejemplo:

- "Aquí ayudamos a un amigo/a a subir a un juego".
- "Aquí esperamos turno en los columpios".
- "Aquí pedimos ayuda a la tía/profesora si vemos algo peligroso".
- "Aquí descansamos cuando estamos cansados".

En cada lugar identificado, colocarán **una cinta de color o sticker** como "señal" de punto de cuidado.

Si encuentran lugares donde creen que falta cuidado (por ejemplo, un lugar con basura o un juego en mal estado, entre otros), lo comentan para conversarlo en la reflexión colectiva posterior.

Presentes contra la violencia

Cierre 10 minutos	Una vez finalizado el recorrido se retorna a la sala, o se busca una zona tranquila del patio donde cada grupo comparte con el resto del curso las observaciones realizadas: • ¿Qué lugares identificaron como espacios en los que nos sentimos seguros y cuidados? • ¿Hay algún lugar que no te guste tanto? ¿Por qué? • Si las niñas y niños mencionan algún lugar, se sugiere profundizar con la siguiente pregunta: ¿qué podríamos hacer para sentirnos mejor en ese lugar?
Vinculación curricular de la actividad – Niveles transición	Esta actividad fortalece el desarrollo del ámbito de Formación Personal y Social, en particular los núcleos de identidad y autonomía, y convivencia y ciudadanía. Se alinea con la cartilla "A convivir se aprende desde la primera infancia", al fomentar una convivencia que considera las emociones, los vínculos afectivos y la participación de las niñas y niños en sus comunidades educativas.

MÓDULO 2: CONSTRUCCIÓN DE IDEAS PARA UN PATIO SEGURO Y AMABLE	
Objetivo del módulo	Reflexionar colectivamente sobre los espacios de cuidado en el patio escolar e identificar compromisos que promuevan un ambiente seguro, respetuoso y amable para todos y todas.
Duración	30 minutos
Materiales	- Papelógrafo o cartulina grande - Plumones o lápices de colores - Fotografías o dibujos del patio (opcional)
Inicio 5 minutos	Al entrar a la sala, "Ahora que ya exploramos el patio, vamos a pensar juntos cómo hacerlo más seguro y amable para todos y todas. Vamos a anotar nuestras ideas en este papelógrafo".

Presentes contra la violencia

Desarrollo 15 minutos	Se invita a niñas y niños a construir juntos un gran papelógrafo del cuidado, usando dibujos, palabras o frases, según sus preferencias. La persona adulta presenta cuatro secciones en el papelógrafo, explicando cada una con ejemplos sencillos y alentando la participación: • Lugares donde me siento bien Ej.: "Aquí me gusta estar", "Aquí me siento tranquilo/a", "Aquí juego feliz". • Lugares donde cuido a otros/as Ej.: "Aquí ayudo a mis amigos/as", "Aquí jugamos juntos", "Aquí nos acompañamos". • Lugares donde pido ayuda Ej.: "Aquí llamamos a una educadora/profesor(a) si algo pasa", "Aquí vamos cuando alguien se cae". • Lugares que podemos mejorar Ej.: "Aquí hay cosas que no me gustan", "Aquí a veces hay peleas". Cada niño/a puede expresar sus ideas dibujando, escribiendo o dialogando con la persona adulta. Se puede invitar a pegar stickers, usar colores o formar grupos pequeños según el nivel.
Cierre de la actividad 10 minutos	Compromiso colectivo Se agradece a niños y niñas por su participación, destacando que entre todas y todos construyen un entorno seguro. Como acción simbólica, se propone crear un "Mapa del Patio Seguro y Amable" que se irá dibujando y completando durante los días siguientes, integrando los lugares, ideas y compromisos conversados. El mapa se exhibirá en la sala como recordatorio del compromiso colectivo.
Vinculación curricular de la actividad – Niveles transición	Esta actividad fortalece el desarrollo del ámbito de Formación Personal y Social, en particular los núcleos de identidad y autonomía, y convivencia y ciudadanía. Se alinea con la cartilla "A convivir se aprende desde la primera infancia", al fomentar una convivencia que considera las emociones, los vínculos afectivos y la participación de las niñas y niños en sus comunidades educativas.

Presentes *contra la* violencia

VINCULACIÓN CURRICULAR POR CURSO*	
CURSO	ASIGNATURA
EJE	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	

*Consultar documento de Vinculación Curricular Nivel Básica y Media.